

НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сычёва М. В.
Приказ №158-од
от «11» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Практикум по языковым экзаменам»

для обучающихся 10-11 классов

г.о. Истра, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум по языковым экзаменам» для обучающихся 10 - 11 классов разработана на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Образовательная программа среднего общего образования НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»;
- Учебный план внеурочной деятельности на 2024 – 2026 гг. НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, учебных модулей в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР».

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности среднего общего образования я в НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» (далее Школа) на изучение программы «Практикум по языковым экзаменам» отводится 134 часа (по 2 часа в неделю в 10-м классе из расчета 34 учебные недели за год и 2 часа в неделю в 11-м классе из расчета 33 учебные недели за год).

Срок реализации программы - 2 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКОВЫМ ЭКЗАМЕНАМ»

Этот курс предназначен для учащихся 10-11 классов, которые планируют сдавать экзамен по английскому языку. Курс внеурочной деятельности развивает способности учащегося во всех аспектах изучения иностранного языка (английского языка), включая чтение, письмо, аудирование, разговорную речь. Особая структура курса требуют дополнительного ознакомления учащихся с целым рядом тем и заданий, выходящих за рамки общего курса английского языка. Этот курс предназначен для того, чтобы предоставить учащимся дополнительную поддержку, которая поможет им полностью раскрыть свой потенциал при сдаче устной и письменной части языкового экзамена по иностранному языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКОВЫМ ЭКЗАМЕНАМ»

Цели изучения курса внеурочной деятельности являются:

1. Знакомство учащихся с содержанием, структурой, требованиями и возможными результатами экзамена по английскому языку.
2. Развитие у учащихся общей компетентности в чтении, письме, аудировании и разговорной речи.
3. Углубление знаний учащихся в понимании грамматики и словарного запаса, необходимых для академического изучения английского языка высокого уровня.
4. Укрепление уверенности учащихся в успешной сдаче устной и письменной части экзамена путем регулярного тестирования по английскому языку и имитации экзаменационных условий.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКОВЫМ ЭКЗАМЕНАМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности поддерживает предметную область «Иностранные языки» и учебный предмет «Индивидуальный проект», если он выполняется на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Практикум по языковым экзаменам»

Академическое чтение

Включает в себя 3 части (60 минут). Каждая из частей представляет собой аутентичный текст (взятый из книг, журналов, газет). К текстам задаются вопросы (40 вопросов). Каждый правильный ответ дает 1 балл.

Типы вопросов к текстам: множественный выбор, идентифицирующая информация (Верно/Ложно/Не указано), идентифицирующая взгляды/утверждения автора (Да/Нет/Не указано), совпадающая информация, совпадающие заголовки, совпадающие признаки, совпадающие концовки предложений, завершение предложения, резюме, выполнение надписи на диаграмме, вопросы с краткими ответами.

Академическое письмо

Включает в себя 2 задания (60 минут).

- *Задание 1*. Описать данные, представленные на графике, диаграмме, таблице, плане или карте (минимум 150 слов).
- *Задание 2*. Написать эссе в качестве отклика на мнение, проблему или довод (минимум 250 слов).

Академическое аудирование

Включает в себя 4 секции (30 минут).

Секция 1. Разговор между двумя людьми на повседневную тему.

Секция 2. Монолог на повседневную тему.

Секция 3. Разговор между людьми на тему, связанную с образованием и академической средой.

Секция 4. Монолог на тему, связанную с образованием и академической средой.

Задание состоит из 40 вопросов. Типы вопросов: множественный выбор, сопоставление, маркировка плана / карты / диаграммы, заполнение

формы, заполнение примечания, заполнение таблицы, заполнение блок-схемы, заполнение резюме, дополнение предложения, вопросы с краткими ответами. Каждый правильный ответ дает 1 балл.

Академическое говорение

Задание состоит из 3 частей (11-14 минут):

1. Введение и собеседование по вопросам общего характера (3-4 минуты)
2. Устное монологическое сообщение на заданную тему (3-4 минуты). Ответ на сопутствующие вопросы экзаменатора.
3. Обсуждение вопросов, связанных с темой второго задания. (4-5 минут)
- 4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ЯЗЫКОВЫМ ЭКЗАМЕНАМ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника 11 класса будут достигнуты следующие личностные результаты:

- Сформированность у учащихся мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
- Интеграция личности в национальную и мировую культуру.
- Воспитание толерантности к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
- Воспитание у учащихся готовности и способности к саморазвитию.
- Развитие у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- Развитие у учащихся фонематического слуха и навыка восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

- Развитие навыка письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства. Умение учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.
- Сформированные у учащихся навыки универсальных учебных действий:
- развитые у учащихся навыки логического изложения мысли.
- актуализированный интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательная активность.
- развитый у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
- развитое у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курса по «Практикум по языковым экзаменам» учащиеся будут:

- Развитое восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух.

- Сформированный навык чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследующих различные цели в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:
 - на развитие быстрого ознакомления с текстом,
 - на умение распознавать сюжет текста, по ключевым словам, и иллюстрациям,
 - на узнавание отдельных словарных единиц.
- Сформированный навык по различным видам и формам письменных высказываний таких, как:
 - Заполнить пропуски в предложениях к тексту,
 - Подобрать верное слово к иллюстрации,
 - Написать небольшое самостоятельное высказывание.
- Расширенный активный и пассивный словарный запас
- Сформированный навык говорения на выполнение разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения.
- Развитая коммуникативная компетентность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Чтение	17
2	Аудирование	17
3	Письмо	17
4	Говорение	17
	Итого	68 часов

11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Чтение	17
2	Аудирование	17
3	Письмо	17
4	Говорение	15
	Итого	66 часов